

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01

**Научная деятельность в
лингвистике**

Направление подготовки:	45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1003.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 23 сентября 2026, протокол № 2.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся комплексной системы знаний об основах организации научно-исследовательской деятельности в лингвистической сфере, а также развитие практических навыков планирования индивидуальной образовательной траектории, академического письма, работы с библиографией и презентации научных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение принципов самообразования, непрерывного профессионального развития и актуальных требований академического рынка труда к специалистам в области цифровой и прикладной лингвистики;
- освоение методологии поиска, критического анализа и систематизации академических источников в отечественных и доступных зарубежных наукометрических базах данных;
- формирование базовых навыков работы со специализированным бесплатным программным обеспечением для управления библиографической информацией;
- развитие умений академического письма, ознакомление с правилами построения текстов различных научных жанров (статей, тезисов, рефератов, разделов ВКР) и презентации их результатов, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Научная деятельность в лингвистике» в 1 семестре ориентировано на выпускников бакалавриата и выступает стартовым методологическим фундаментом для всех последующих исследовательских и прикладных курсов магистратуры, а также для Научно-исследовательской работы и Научно-исследовательского семинара.

Обучающийся перед началом освоения дисциплины должен:

Знать:

- базовые правила логической организации и стилистики устных и письменных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках;
- основы работы с персональным компьютером, офисными пакетами и ресурсами сети Интернет.

Уметь:

- формулировать логически последовательные суждения, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение литературы;
- готовить простейшие текстовые документы и мультимедийные презентации в рамках учебной деятельности.

Владеть:

- навыками работы в веб-браузерах и поисковых системах общего назначения;
- культурой мышления, способностью к восприятию и обобщению информации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы самообразования и профессионального развития в избранной сфере, исходя из требований рынка труда	УК-6.1.1. Знает основные принципы самообразования и профессионального развития исследователя, актуальные требования академического рынка труда и ведущих EdTech/IT-компаний к специалистам в области цифровой и прикладной лингвистики
	УК-6.2. Умеет формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	УК-6.2.1. Умеет формулировать долгосрочные и краткосрочные цели личного научно-профессионального развития, оценивать дефицит собственных компетенций на основе самооценки и соотносить их с ключевыми тенденциями развития цифровой лингвистики
	УК-6.3. Имеет практический опыт определения индивидуальной образовательной траектории	УК-6.3.1. Имеет практический опыт проектирования индивидуальной образовательной и научно-исследовательской траектории (включая выбор профильных онлайн-курсов, планирование тем публикаций, участие в научных школах и конференциях) для достижения целей профессионального совершенствования

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	18	18	–	144	зачёт	180/5
Итого:	18	18	–	144		180/5

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Индивидуальная траектория исследователя и тенденции рынка труда в лингвистике	3	3	24
Научно-исследовательская деятельность и методология работы с источниками	3	3	24
Академическое письмо, научные публикации и наукометрия	4	4	36
Автоматизация работы с библиографией и стили цитирования	4	4	36
Академическая коммуникация, научный доклад и профессиональное портфолио	4	4	24
Всего:	18	18	144

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Индивидуальная траектория исследователя и тенденции рынка труда в лингвистике
Принципы самообразования и непрерывного профессионального развития (Lifelong Learning) в цифровую эпоху. Анализ отечественного и международного академического рынков труда, требований ведущих EdTech/IT-компаний к компетенциям специалистов (Hard и Soft Skills) в области компьютерной, прикладной и цифровой лингвистики. Методология SWOT-анализа личности исследователя. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и дорожной карты научно-профессионального развития магистранта на период обучения.
Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность и методология работы с источниками
Организационные основы научно-исследовательской работы в магистратуре. Технологии критического анализа и систематизации информации. Специфика работы с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации: аналитическое чтение литературы, составление планов, тезисов, аннотаций, академических конспектов и рефератов. Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра: логика декомпозиции этапов подготовки, структура и композиция пояснительной записки, правила построения введения и теоретических глав.
Раздел 3. Академическое письмо, научные публикации и наукометрия

Жанры научных публикаций на русском и английском языках (тезисы докладов, научные статьи категорий ВАК/Белый список, Scopus). Структура академического текста (модель IMRAD). Правила написания аннотаций (Abstracts) и подбора ключевых слов. Национальные и международные базы данных, наукометрические системы (eLibrary, РИНЦ, КиберЛенинка, Google Scholar). Индексы цитирования, импакт-факторы журналов, К-индексы и их влияние на публикационную активность исследователя. Правила ведения этического научного обмена и предотвращение плагиата.

Раздел 4. Автоматизация работы с библиографией и стили цитирования

Информационные технологии автоматизации работы с библиографией. Обзор, архитектура и интерфейс бесплатных свободно распространяемых библиографических менеджеров и систем управления ссылками (Zotero, Mendeley). Правила импорта метаданных документов, организация персональных электронных библиотек, плагины интеграции с текстовыми редакторами. Общее знакомство с национальными и международными стилями цитирования и стандартами библиографического описания: отечественный ГОСТ, зарубежные академические стили (APA, Chicago, LSA, MLA).

Раздел 5. Академическая коммуникация, научный доклад и профессиональное портфолио

Специфика устной коммуникации в академической среде, участие в научных конференциях и семинарах. Особенности подготовки научных докладов на русском и английском языках. Лингвистические аспекты и правила создания эффективных мультимедийных презентаций. Психологические и социокультурные аспекты межкультурного взаимодействия на научных площадках. Технологии формирования академического и профессионального портфолио магистранта. Составление резюме (CV), написание сопроводительных и мотивационных писем, заполнение грантовых и профессиональных заявок.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
2. Минина, О.Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768>.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234>.

3.1.2. Дополнительная

1. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>.
2. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса : [16+] / Т.Ю. Мкртчян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 138 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577797>.
3. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Directory of Open Access	https://doaj.org/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Journals		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
LINGUIST List	https://linguistlist.org/	Открытый ресурс
SJR: Scientific Journal Rankings	https://www.scimagojr.com/journalrank.php	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Using MLA Format	https://style.mla.org/mla-format/
MLA Formatting and Style Guide	https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/mla_style/mla_formatting_and_style_guide/mla_formatting_and_style_guide.html
APA Style	https://apastyle.apa.org/
APA Formatting and Style Guide	https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html
The Chicago Manual of Style	https://www.chicagomanualofstyle.org/home.html
Chicago Manual of Style 17th Edition	https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/chicago_manual_17th_edition/cmos_formatting_and_style_guide/chicago_manual_of_style_17th_edition.html
A Unified Style Sheet for Linguistics Journals	https://www.linguisticsociety.org/resource/unified-style-sheet

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Индивидуальная траектория исследователя и тенденции рынка труда в лингвистике

1. Раскройте содержание принципов самообразования и концепции непрерывного профессионального развития (Lifelong Learning) в цифровую эпоху. Каковы барьеры и стимулы долгосрочного обучения?
2. Проведите аналитический обзор отечественного и международного академического рынков труда в сфере цифровой гуманитаристики. Какие карьерные треки открыты для магистра-лингвиста?
3. Какие требования предъявляют ведущие EdTech- и IT-компании к компетенциям специалистов в области компьютерной, прикладной и цифровой лингвистики?
4. Проведите разграничение между жесткими (Hard Skills) и гибкими (Soft Skills) навыками цифрового лингвиста. Какие из них являются критическими для позиций NLP-аналитика или ИИ-тренера?
5. Что такое SWOT-анализ и как данная методология применяется для оценки личности исследователя?
6. Практическое задание: Разработайте и представьте матрицу SWOT-анализа собственных профессиональных компетенций, выделив сильные и слабые стороны, скрытые угрозы и потенциальные точки роста.
7. Что понимается под индивидуальной образовательной траекторией (ИОТ) магистранта? Какие вариативные модули необходимы для реализации ваших научных целей?
8. Опишите правила проектирования дорожной карты научно-профессионального развития на период обучения в магистратуре. Как декомпозировать долгосрочные цели по SMART?
9. Практическое задание: Сформируйте личную дорожную карту развития на два года обучения, зафиксировав планируемые курсы, осваиваемый софт и темы будущих докладов.
10. Каким образом участие в междисциплинарных IT-проектах на ранних этапах обучения влияет на конкурентоспособность молодого ученого на рынке труда?
11. Охарактеризуйте роль и форматы наставничества (менторства) в современном академическом IT-сообществе.
12. Как исследователь может использовать открытые платформы и репозитории (например, профиль на GitHub) для демонстрации своих практических компетенций потенциальному работодателю?

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность и методология работы с источниками

1. Опишите организационные и нормативные основы научно-исследовательской работы магистранта в университете. Какие права и обязанности закреплены за исследователем?
2. Какие виды научных конференций (очные, заочные, вебинары, школы-семинары, внутривузовские, международные) вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый вид.
3. Какие виды академических мероприятий обычно входят в официальную программу крупной научной конференции (пленарные заседания, секции, круглые столы, постерные сессии)?
4. Назовите и кратко опишите типы научных докладов (пленарный, секционный, стендовый/постерный, сообщение).
5. Практическое задание: Используя веб-поиск, выберите актуальную отечественную конференцию по теме своего исследования. Зафиксируйте тип конференции, возможность участия, стоимость, дедлайны подачи заявок, требования и условия публикации.
6. Практическое задание: С помощью специализированного международного сайта Linguist List выберите зарубежную конференцию по теме своего исследования, уточнив условия участия, стоимость и дедлайны для абстрактов.
7. Опишите технологии критического анализа и экспресс-систематизации больших потоков научной информации. Что такое метаанализ литературы?
8. В чём заключается специфика аналитического чтения академической литературы? Чем аннотация отличается от академического конспекта, реферата и тезисов?
9. Раскройте логику декомпозиции этапов подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра. Как выстроить календарный план написания ВКР?

10. Охарактеризуйте общую структуру и композицию пояснительной записки ВКР магистра. Каковы требования к объёму и содержанию разделов?
11. Сформулируйте строгие методологические правила построения Введения магистерской диссертации: как увязать в единую логическую систему объект, предмет, цель и гипотезу?
12. Каковы принципы написания теоретических глав лингвистического исследования? Как избежать простой компиляции чужих мнений и выстроить собственную логику обзора?

Раздел 3. Академическое письмо, научные публикации и наукометрия

1. Охарактеризуйте основные жанры научных публикаций на русском и английском языках (тезисы докладов, материалы конференций, научные статьи, обзоры, монографии). Чем они отличаются?
2. Опишите международную структуру академического текста по модели IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion). Каково содержание каждого раздела?
3. Каковы правила написания качественных академических аннотаций (Abstracts) и подбора ключевых слов (Keywords) для англоязычных статей?
4. Какие базы данных, электронные библиотеки и индексы научного цитирования вы знаете (eLibrary, РИНЦ, КиберЛенинка, Google Scholar, Scopus, Web of Science / Белый список)? Опишите особенности каждой системы.
5. Возможен ли бесплатный доступ к базам Scopus и Web of Science в современных условиях, и какие альтернативные открытые инструменты агрегации метрик существуют?
6. Что понимается под международной концепцией Open Access (открытый доступ)? В чем разница между «золотым», «зеленым» и «бриллиантовым» путями публикации?
7. Раскройте сущность наукометрических показателей: что такое импакт-фактор журнала, CiteScore, индекс Хирша (h-index) и K-индекс? Как они влияют на траекторию исследователя?
8. Практическое задание: С помощью сайта eLibrary или Списка ВАК подберите 3 российских журнала по тематике ваших исследований. Уточните их квартили, условия и стоимость публикаций, характер рецензирования и модель доступа к статьям.
9. Практическое задание: С помощью аналитической платформы SCImago Journal Rank (SJR) подберите 3 международных журнала по своей тематике, определив для них ключевые показатели: рейтинг (SJR, CiteScore), скорость публикации и уровень приемки статей (acceptance rate). Результаты сведите в таблицу.
10. Практическое задание: Сформируйте по теме своей ВКР два библиографических списка (из Scopus/WoS и eLibrary/РИНЦ/Google Scholar) по 5 источников в каждом: а) самые цитируемые статьи за всё время; б) самые последние опубликованные статьи за текущий год.
11. Каковы правила ведения этичного научного обмена в академическом сообществе? Что относится к нарушениям этики (самоплагиат, фабрикация данных, «веерная» рассылка статьи в несколько журналов)?
12. Как работают современные системы обнаружения заимствований («Антиплагиат»)? Опишите правила лингвистического оформления цитирований, исключая некорректные заимствования.

Раздел 4. Автоматизация работы с библиографией и стили цитирования

1. Какие основные национальные и международные стили цитирования вам знакомы? Опишите их привязку к конкретным областям знания (гуманитарные, технические, медицинские науки).
2. Охарактеризуйте особенности и структуру отечественного библиографического стандарта (ГОСТ 7.0.5–2008). Каковы правила описания электронных ресурсов (URL, DOI)?
3. Раскройте принципы построения ссылок и списков в зарубежных академических стилях: APA (Американская психологическая ассоциация), MLA (Ассоциация современного языка), Chicago Style и LSA (Лингвистическое общество Америки).

4. Практическое задание: Разработайте и опубликуйте краткий цифровой буклет-шпаргалку для студентов по правилам оформления ссылок в одном из стилей цитирования (ГОСТ, APA, Chicago или MLA).
5. Каковы преимущества использования специализированных библиографических менеджеров и систем управления ссылками в научно-исследовательской деятельности?
6. Опишите архитектуру, интерфейс и возможности бесплатных свободно распространяемых менеджеров библиографии Zotero и Mendeley.
7. Каким образом осуществляется автоматический импорт метаданных документов в Zotero через браузерные плагины (Zotero Connector) с сайтов КиберЛенинки, eLibrary или Google Scholar?
8. Опишите правила организации персональной электронной библиотеки в библиоменеджере: создание коллекций, тегирование, прикрепление файлов PDF и ведение заметок.
9. Как работают плагины интеграции Zotero/Mendeley с текстовыми редакторами (MS Word, LibreOffice Writer)? Каким образом функция «Insert Citation» автоматизирует генерацию внутритекстовых ссылок?
10. Опишите процесс автоматического экспорта и динамического обновления Списка использованной литературы на основе расставленных по тексту цитат.
11. Практическое задание: Найдите статью по цифровой лингвистике на русском языке с библиографическим списком в 10–15 пунктов. Перенесите эти источники в Zotero, верифицируйте метаданные и сгенерируйте новый исправленный список литературы в международном формате APA.
12. Практическое задание: Найдите статью по NLP на английском языке со списком литературы в 10–15 пунктов. Проверьте источники через Zotero, внесите необходимые правки в карточки элементов (исправьте лакуны в DOI, названиях журналов) и экспортируйте уточненный список строго по ГОСТ. (Из заготовки)

Раздел 5. Академическая коммуникация, научный доклад и профессиональное портфолио

1. Сформулируйте специфику устной и письменной коммуникации в академической и профессиональной ИТ-среде. Каковы правила сетевого этикета при переписке с редакциями журналов?
2. На основе анализа статей типа Letter или Communication в Scopus/WoS, где разделы часто не выделены явно, опишите лингвистические маркеры, по которым можно четко идентифицировать логические границы Введения, Методов и Результатов.
3. Практическое задание: Выберите авторитетную статью по теме вашей ВКР из Scopus/РИНЦ и напишите на неё развернутое сопроводительное письмо (Cover Letter), моделируя ситуацию, что вы являетесь автором и направляете её в редакцию высокорейтингового журнала. Опишите сильные стороны работы, её новизну и интерес для читателей.
4. Опишите особенности подготовки научных докладов на русском и английском языках. Каковы лингвистические клише, используемые для структурирования устного выступления перед аудиторией?
5. Каковы правила и лингвистические аспекты проектирования наглядных мультимедийных презентаций для защиты лингвистических проектов? В чём заключается опасность избыточного текста на слайдах?
6. Раскройте психологические и социокультурные аспекты ведения академической дискуссии на конференциях, правила ответов на критические замечания и вопросы оппонентов.
7. Практическое задание: На основе материалов вашей НИР подготовьте комплексный пакет для выступления на ближайшей конференции: напишите аннотацию и ключевые слова доклада (на двух языках), сформируйте библиографию доклада и спроектируйте мультимедийную презентацию.
8. Что представляет собой академическое и профессиональное портфолио магистранта? Какие элементы (сертификаты, публикации, ссылки на проекты) в него входят?

9. Опишите международные стандарты составления академического резюме (CV — Curriculum Vitae). Чем CV принципиально отличается от стандартного бизнес-резюме?
10. Каковы правила написания эффективных сопроводительных (Cover Letters) и мотивационных (Statement of Purpose) писем для подачи заявок на стажировки, гранты или в аспирантуру?
11. Практическое задание: Возьмите статью молодого ученого из онлайн-сборника материалов конференции. Выполните её комплексную академическую переработку: составьте на неё аннотацию на английском языке, выделите ключевые слова, определите скрытые разделы IMRAD. С помощью Zotero расширьте её библиографию на 5 англоязычных источников из Scopus, оформив их по стилю Chicago. (Из заготовки)
12. Каковы особенности заполнения грантовых и профессиональных заявок в фонды поддержки научных исследований? Опишите структуру обоснования сметы и календарного плана научного проекта.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.1. Темы докладов

1. Концепция Lifelong Learning и трансформации стратегий самообразования исследователя в эпоху генеративного ИИ.
2. Сравнительный анализ требований ИТ-индустрии (EdTech/NLP) к компетенциям Hard и Soft Skills выпускников магистратур.
3. SWOT-анализ как инструмент построения индивидуальной траектории научно-профессионального развития молодого ученого.
4. Структура IMRAD как международный стандарт репрезентации результатов эмпирических исследований в компьютерной лингвистике.
5. Жанровое многообразие академического письма: от коротких тезисов до диссертационного исследования.
6. Международное движение Open Access: экономические, правовые и этические аспекты открытой науки.
7. Наукометрические системы (Scopus, Web of Science, РИНЦ) и проблема объективности индексов цитирования в гуманитарных науках.
8. Сравнительный анализ функциональных возможностей и архитектуры библиоменеджеров Zotero и Mendeley.
9. Стандарты библиографического описания: сопоставление логики отечественного ГОСТ и зарубежных стилей (APA, MLA, Chicago).
10. Автоматизация научно-исследовательской работы: интеграция систем управления ссылками в конвейер написания ВКР.
11. Лингвистические особенности и риторические приемы устного научного доклада на английском языке.
12. Визуальный сплит-анализ и правила проектирования презентаций для защиты междисциплинарных лингвистических ИТ-проектов.

13. Культура академической дискуссии: стратегии бесконфликтного реагирования на критику и замечания рецензентов.
14. Структура и лингвистические маркеры академического резюме (CV) и сопроводительного письма (Cover Letter) для зарубежных издательств.
15. Мотивационное письмо (Statement of Purpose) как жанр академического дискурса: композиция, стиль, типичные ошибки.
16. Проблема плагиата и этика научного цитирования в эпоху массового использования больших языковых моделей (LLM).
17. Методология работы с электронными базами данных (eLibrary, Google Scholar) при поиске и верификации источников для ВКР.
18. Проектирование профессионального цифрового портфолио магистра: интеграция академических достижений и проектного ИТ-опыта.

4.2.2. Темы проектов

Все проекты должны быть связаны с научно-исследовательской или научно-просветительской работой обучающихся.

Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в предметной (профессиональной) области:

- учебно-исследовательского проекта;
- социального проекта;
- проекта культурно-просветительской направленности

Тема, целевая аудитория	Проблемное поле (актуальность)	Прогнозируемые продукты и виды деятельности	Интернет-ресурсы для сопровождения проекта

Разработайте план проекта и представьте его в виде диаграммы Ганта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).

№	Критерий	Кол-во баллов
1	Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные	
2	Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)	
3	Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершённость	
4	Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей	
5	Проведён анализ уровня сложности задачи, определен её приоритет (высокий, низкий, без категории)	
6	Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)	

7	Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи	
8	Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач	
9	Используется режим комментирования	

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 27.

Продemonстрируйте навыки тайм-менеджмента для оптимизации проектной деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса WEEEK).

№	Критерий	Кол-во баллов
1	Необходимое и достаточное число полей	
2	Чёткое ранжирование задач и их однозначная формулировка	
3	Оценены риски проекта	
4	Настроен совместный доступ	
5	Изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки, использование стикеров и меток	
6	Использование бонусов (календарь и др.)	
7	Выполнена операция копирования доски	
8	Осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску	

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 24.

- А. На основе Google-формы создайте опрос пользователей по проблеме проекта. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.
- Б. На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.
- В. Опубликуйте ссылку на результаты и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.

Чек-лист:

- описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;
- содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;

- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы;
- результаты опубликованы;
- организовано обсуждение и ведётся его модерация;
- в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах.

При помощи двух разных двуязычных словарей переведите следующие слова и сочетания, сравните результаты:

слово \ словарь	webcasting	bombshell	to delist	for good	Bronx cheer	to be in a mad dash	dirt-poor

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

УК-1.2-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

--

УК-1.2-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности). Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

--

УК-1.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции средства коммуникации. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции средства представления результатов исследования. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции объекта исследования. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.3-1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов создания инфографики:

- А. визуализация собранных данных в виде инфографики
- Б. сбор данных для инфографики
- В. определение целей инфографики
- Г. создание макета

УК-1.3-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чтобы вставить диаграмму в презентацию LibreOffice Impress, надо выполнить следующие действия:

- А. Настройки — Добавить диаграмму
- Б. Вставить — Диаграмма
- В. Вид — Добавить диаграмму

Г. Главное меню — Настройки

УК-1.3-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильный вариант определения функции инфографики и обоснуйте свой ответ.

- А. помогает наглядно и компактно собрать и представить информацию
- Б. помогает автоматическому созданию базы данных
- В. помогает автоматической обработке данных компьютером
- Г. помогает уменьшить размер файла

УК-1.3-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое РИНЦ?

- А. издательская система
- Б. международный индекс научного цитирования
- В. библиографическая база данных научных публикаций российских ученых
- Г. китайский индекс научного цитирования

УК-1.3-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Используя электронный справочник по Чикагскому стилю, определите различия между двумя стилями цитирования в рамках данного стандарта.

--

УК-1.3-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Используя электронные средства найдите как называются по-английски следующие реалии:

- А. особая экономическая зона
- Б. городской водоканал
- В. террорист-смертник
- Г. самоходная установка
- Д. широкофюзеляжный самолёт

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

УК-2.1-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Kanban – это ...

- А. процессная методология
- Б. объектная методология
- В. гибкая методология
- Г. фреймворк

УК-2.1-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проведение исследования включает в себя следующие этапы:

- А. знакомство с теоретической литературой, подведение итогов исследования
- Б. выбор темы исследования, работа с теоретической литературой, сбор фактического материала, обработка фактического материала при помощи методов исследования, формулировка выводов, подведение итогов исследования
- В. сбор фактического материала, обработка фактического материала
- Г. знакомство с теоретической литературой, обработка фактического материала

УК-2.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А. погружение в проект Б. организационный В. осуществление деятельности Г. оформление результатов проекта и презентация Д. обсуждение полученных результатов	1. рефлексия 2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта 3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности 4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы 5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

А	Б	В	Г	Д

ОПК-7.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

А. Апресян, Ю. Д. (1986). Интегральное описание языка и толковый словарь. <i>Вопросы языкознания</i>, 2, 57–70. Б. Дементьев, Вадим В. 2010. <i>Теория речевых жанров</i>. Знак. В. Дементьев В. В. К проблеме интегрального описания речевых жанров // <i>Жанры речи</i>. 2024. Т. 19, вып. 1 (41). С. 6-22. https://doi.org/10.18500/2311-0740-2024-19-1-41-6-22. Г. Щурина, Ю. В. <i>Речевые жанры комического в современной массовой коммуникации</i>. Забайкальский гос. ун-т, 2015.	- ГОСТ Р 7.0.5-2008 - APA, 7th Ed. - Chicago, 18th Ed. author-date - MLA, 9th Ed.
--	--

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

А. Апресян, Юрий Д. 1986. «Интегральное описание языка и толковый словарь.» <i>Вопросы языкознания</i> 2: 57–70. Б. Апресян, Ю. Д. «Интегральное описание языка и толковый словарь.» <i>Вопросы языкознания</i>, № 2, 1986, с. 57–70. В. Апресян, Ю. Д. (1986). Интегральное описание языка и толковый словарь. <i>Вопросы языкознания</i>, 2, 57–70. Г. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и толковый словарь // <i>Вопросы языкознания</i>. 1986. № 2. С. 57–70.	- ГОСТ Р 7.0.5-2008 - APA, 7th Ed. - Chicago, 18th Ed. author-date - MLA, 9th Ed.
---	--

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

А. Fairclough, Norman. <i>Critical discourse analysis: the</i>	1. ГОСТ Р 7.0.5-2008
--	----------------------

critical study of language. Language in social life series. Longman, 1995.

- Б. Fairclough, Norman. 1995. *Critical discourse analysis: the critical study of language*. Language in social life series. Longman.
- В. Fairclough, Norman. (1995). *Critical discourse analysis: the critical study of language* (Language in social life series). Longman.
- Г. Fairclough, N. Critical discourse analysis: the critical study of language. L. : Longman, 1995. (Language in social life series).

2. APA, 7th Ed.
3. Chicago, 18th Ed. author-date
4. MLA, 9th Ed.

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

- А. Fraser, Bruce. 1999. "What are Discourse Markers?" *Journal of Pragmatics* 31 (7): 931-952.
[https://doi.org/10.1016/s0378-2166\(98\)00101-5](https://doi.org/10.1016/s0378-2166(98)00101-5).
- Б. Searle, John R. "A Classification of Illocutionary Acts." *Language in Society*, vol. 5, no 1, pp. 1-23, 1976. DOI,
<https://doi.org/10.1017/S0047404500006837>.
- В. Wierzbicka A. Different Cultures, Different Languages, Different Speech Acts // *Journal of Pragmatics*. 1985. Vol. 9. No. 2-3. Pp. 145-178.
[https://doi.org/10.1016/0378-2166\(85\)90023-2](https://doi.org/10.1016/0378-2166(85)90023-2).
- Г. Price, Stuart. (1993). *Media Studies*. Pitman Publishing.

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008
2. APA, 7th Ed.
3. Chicago, 18th Ed. author-date
4. MLA, 9th Ed.

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке элементы библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5-2008 для печатного источника информации:

- А. Речевые коммуникативные ценности в новых и новейших сферах русской речи.
- Б. 2016.
- В. Дементьев В. В.
- Г. Изд-во Сарат. ун-та,
- Д. Саратов :
- Е. 396 с.

--

ОПК-7.1-6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке элементы библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5-2008 для электронного источника информации:

- А. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanry-setevogo-diskursa>
- Б. Карасик В. И.
- В. (дата обращения: 14.04.2025).
- Г. //
- Д. №1 (21).
- Е. Жанры сетевого дискурса
- Ж. Жанры речи.
- З. 2019.

ОПК-7.2-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Подберите международные журналы по лингвистике (первые пять) с помощью сайта Scimago. Укажите те из них, которые работают по модели Open Access.

ОПК-7.2-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Подберите международные журналы по лингвистике (первые пять) с открытым доступом с помощью сайта Scimago.

ОПК-7.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Подберите первые пять журналов по лингвистике в базе Scopus. Отберите только журналы с открытым доступом.

ОПК-7.2-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

С помощью сайта ZoteroBib уточните следующую библиографическую запись — Eva Klingvall, Fredrik Heinat. The effects of negation on discourse structure. Получите полную библиографическую запись, выбрав стиль Chicago Manual of Style 17th edition (author-date, no em-dash in bibliography). При необходимости исправьте полученную запись и запишите в поле ответа.

ОПК-7.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Воспользовавшись сервисом My Bibliography (<https://mybibliography.ru/>), получите оформленную по ГОСТ Р 7.0.100–2018 библиографическую ссылку на любую статью из журнала «Жанры речи». Включите в ссылку номер DOI.

ОПК-7.2-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Исправьте ошибки в оформлении списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Кишина Елена Валерьевна. Категория «свойственность-чуждость» в политическом дискурсе: дис. ... кандидата филологических наук. — Кемерово, 2006. 188 с. Специальность 10.02.01 «Русский язык».

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. 3-е изд. Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2008. 352 с.

Чудинов А.П. Политическая лингвистика: Учеб. пособие. — М.: Флинта : Наука, 2006. — 256 с.

Шейгал Е. И. Структура и границы политического дискурса // Филология – Philologica. — Краснодар, 1998. — № 14. — С. 22–29.

Fiske J. Introduction to communication studies. — 2nd ed. — London ; New York: Routledge, 1990.

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-1.2-1	Сайт Scimago позволяет быстро получить список международных журналов по лингвистике с возможностью оценки рейтингов, краткой информацией о журнале и ссылкой на домашнюю страницу журнала.
УК-1.2-2	WEEЕК даёт возможность организации командной работы с использованием досок, задач, распределения обязанностей среди членов проектной команды, средств коммуникации между ними.
УК-1.2-3	Telegram предлагает возможность организации групповых чатов для участников проекта или канала проекта для информирования общественности.
УК-1.2-4	Офисный пакет LibreOffice включает в себя текстовый редактор для подготовки доклада/статьи, редактор презентаций и инструменты для рисования, а также табличный редактор с возможностью создания диаграмм.
УК-1.2-5	Сайт ResearchGate даёт возможность размещения информации о собственных научных проектах, их этапах, а также публикации своих статей, в том числе препринтов.
УК-1.2-6	Интернет выступает в качестве самого доступного и обширного источника языковых данных для лингвистического исследования.
УК-1.3-1	ВБГА
УК-1.3-2	Б Диаграмму можно вставить из меню Вставка или непосредственно кнопкой Вставить диаграмму из Панели инструментов.
УК-1.3-3	А

	Инфографика позволяет в наглядной форме представить большой массив данных. Эти данные могут быть проиллюстрированы изображениями, картами, диаграммами, текстом, схемами и другими элементами. Инфографика позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.
УК-1.3-4	В РИНЦ — Российский индекс научного цитирования. Это база данных публикаций российских учёных, прежде всего в научных журналах. Также система предлагает статистическую информацию по публикационной активности.
УК-1.3-5	В системе сносок и библиографии источники цитируются в нумерованных сносках или концевых сносках. Источники также обычно указываются в отдельной библиографии. Система сносок и библиографии позволяет использовать самые разные источники. В системе автор-дата источники кратко цитируются в тексте, обычно в круглых скобках, по фамилии автора и году публикации. Каждая цитата в тексте совпадает с записью в списке литературы, где приводится полная библиографическая информация.
УК-1.3-6	А — special economic zone Б — municipal water utility В — suicide bomber Г — self-propelled launcher Д — wide-body aircraft
УК-2.1-1	А Канбан — это система постановки задач и организации рабочих процессов для эффективного достижения поставленных целей. Данная методология предполагает прозрачность продвижения работы. Это методика управления проектами, в которой визуализация заданий используется для управления рабочими процессами.
УК-2.1-2	Б Проведение научного исследования начинается с выбора темы и её уточнения на основании изучения теоретической литературы и первичного сбора фактического материала. Теоретическая литература изучается на протяжении всего исследования. Фактический материал собирается, обрабатывается, анализируется. Обзор литературы и данные анализа эмпирического материала представляются в виде письменного документа (научной статьи, отчёта о научно-исследовательской работе, выпускной квалификационной работы или диссертации).
УК-2.1-3	A3B5B2Г4Д1
ОПК-7.1-1	A2B3B1Г4
ОПК-7.1-2	A3B4B2Г1
ОПК-7.1-3	A4B3B2Г1
ОПК-7.1-4	A3B4B1Г2
ОПК-7.1-5	ВАДГБЕ
ОПК-7.1-6	БЕГЖЗДАВ
ОПК-7.2-1	Computer Assisted Language Learning; Artificial Intelligence Review; Assessing Writing; Journal of Communication; Studies in Second Language Acquisition. Ни один из данных журналов не работает по системе Open Access.
ОПК-7.2-2	Studies in Second Language Learning and Teaching; Transactions of the Association for Computational Linguistics; Journal of Memory and Language; Computational

	Communication Research; Open Mind
ОПК-7.2-3	Computational Linguistics; Journal of Writing Research; Studies in Second Language Learning and Teaching; Language and Cognition; Language Testing in Asia
ОПК-7.2-4	Klingvall, Eva, and Fredrik Heinat. 2025. "The Effects of Negation on Discourse Structure." <i>Journal of Pragmatics</i> 235: 115–131. https://doi.org/10.1016/j.pragma.2024.11.008 .
ОПК-7.2-5	Малашенкова, Е. Н. Речевой жанр пожелания в молодёжном интернет-дискурсе: новации и лингвокреативность / Е. Н. Малашенкова // Жанры речи. – 2024. – Т. 19, № 2 (42). – С. 183-194. – DOI 10.18500/2311-0740-2024-19-2-42-183-194
ОПК-7.2-6	Кишина, Е. В. Категория «свойственность-чуждость» в политическом дискурсе : специальность 10.02.01 «Русский язык» : диссертация на соискание учёной степени кандидата филологических наук / Кишина Елена Валерьевна. – Кемерово, 2006. – 188 с. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : Учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. – 3-е издание. – Москва : МГУ имени М. В. Ломоносова, 2008. – 352 с. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика : Учеб. пособие / А. П. Чудинов. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 256 с. Шейгал, Е. И. Структура и границы политического дискурса / Е. И. Шейгал // Филология – Philologica. – 1998. – № 14. – С. 22-29. Fiske, J. Introduction to communication studies / J. Fiske. – 2nd ed.. – London ; New York : Routledge, 1990. – 203 с.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.